Entornos Escolares Inspiradores

Informe de Implementación de la Iniciativa Comunitaria de los EEI

Entorno y equipo

Localidad *(lista desplegable)*	**Nombre del entorno**
Usaquén	EPP - San Cristóbal Norte
Colegio	
EEP- 22 Colegio Cristobal Colón IED EEP- 22 Colegio Divino Maestro IED Colegio Casablanca Colegio Fundación la Paz Colegio José Manuel Marroquín	
Nombres y cargos responsables de la implementación (TdJ y SED)	Edgar Leonardo Ascencio Penaranda - Gestor Comunitario Sed Jirel Modesto Gestora Comunitaria TdJ Juliana Clavijo Velandia Gestora Comunitaria TdJ Carlos Efrén Amortegui Ramírez - Formador TdJ Elkin Fernando Torres - Formador TdJ Luis Felipe Campos - Enlace Comunitario TdJ
Responsable(s) del informe (TdJ y SED)	Edgar Leonardo Ascencio Penaranda - Gestor Comunitario Sed Jirel Modesto - Gestora Comunitaria TdJ Juliana Clavijo Velandia - Gestora Comunitaria TdJ
Revisó TdJ	Karen Lorena Martinez Acevedo Coordinación Territorial TdJ
Revisó SED	Violeta Claire Parra Klusmann - Dinamizadora Pedagógica EEI
Aprobó SED	Violeta Claire Parra Klusmann - Dinamizadora Pedagógica EEI

Introducción

La estrategia Entornos Escolares Inspiradores, hace parte del programa escuelas con emociones desarrollada en el marco del convenio entre la Secretaría de Educación Distrital y la Fundación Tiempo de Juego, tiene como objetivo general promover espacios educativos seguros, inclusivos y participativos que favorezcan el bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes, en coherencia con los objetivos de la Oficina de Convivencia Escolar. Este propósito busca fortalecer la convivencia escolar desde un enfoque comunitario y territorial, fomentando la corresponsabilidad entre actores educativos y sociales.

En la localidad de Usaquén, las acciones principales incluyeron la ejecución de mesas de socialización para presentar y comentar la estrategia con líderes comunitario como la señora Luz Herrera, Presidenta de la JAC, la Psicóloga Monica Pinilla, creadora de “Radio Noches de Esperanza RNE: Parejas y Familia”, Andres Cipagauta del Colectivo Blue Rain, así como otros líderes Culturales locales, fortaleciendo la articulación entre escuela y otros actores del territorio. Así mismo, se llevaron a cabo campañas de prevención de violencias, tanto en las instituciones educativas como en espacios públicos, promoviendo mensajes de respeto, cuidado mutuo y resolución pacífica de conflictos. Estas actividades contaron con la participación interinstitucional de la Secretaría Distrital de la Mujer, Subred de salud Oriente, Secretaria Distrital de Gobierno, estudiantes y comerciantes del sector.

Los factores protectores del entorno incluyen acciones comunitarias para la consolidación de un sentido de pertenencia y cuidado del territorio de incidencia, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, por ejemplo, que se identifica por los mismos actores comunitarios, como una habilidad indispensable para el reconocimiento del otro como alguien en quien identificar algunos de mis propios sentimientos y emociones, por lo mismo, con quien compartir ideas, propuestas e iniciativas de mejora. O la asertividad, para la comprensión de *ese otro*, mediante una comunicación limpia y la cocreación real de acciones sociales.

Del mismo modo, las redes de apoyo construidas desde algunos colegios e instituciones del sector, en aprovechamiento de ese entorno común y su planta física, redes que contribuyeron a mejorar la convivencia escolar y la cohesión comunitaria, siempre de manera oportuna y voluntaria y que han estado presentes para la implementación de cada una de las acciones.

Como logro clave, es importante mencionar la sinergia generada entre los representantes y acompañantes en las mesas de formulación y voces consultadas, tanto de colegios públicos como privados, que desde este trabajo conjunto, ayudaron a “romper” algunos de los tabúes y prejuicios en torno a cualidades de una educación al servicio social y comunitario, según estratos e intereses socioeconómicos, sobre pautas de crianzas especiales según ingresos familiares o brechas mismas entre las instituciones educativas por la lucha en términos de matrícula escolar. Por el contrario, quedo ratificado que los procesos de enseñanza-aprendizaje que se imparten desde las comunidades educativas, independientemente de su origen, estrato socioeconómico de beneficiarios, de sus instalaciones, dotaciones, convenios, oportunidades o carencias, deben estar siempre dirigidos a la mejora en la calidad de vida de sus beneficiarios y círculo extendido (sociedad). En este sentido, se resalta la participación activa de los profesores del Colegio Privado José Manuel Marroquín, de la Directora, Secretaria y Docentes de la Fundación la Paz, del Rector y Coordinador Académico, Colegio Privado Casablanca, del Rector, Coordinadores y Orientadores del Instituto Colombo Cueco, Colegio invitado de la red, y, por supuesto, de los Rectores y Coordinadores Académicos de los colegios públicos, DIvino Maestro y Cristóbal Colón.

Así mismo, importante reconocer el aporte de líderes locales del Colectivo Blue Rain, de la Radio RNE “Parejas y familias”, de la Presidenta y Tesorera, JAC Alfonso Araujo, y algunos padres, madres, cuidadoras y cuidadores consultados, quienes permitieron también la construcción de estas acciones colectivas y que han venido siendo vitales para el desarrollo y sostenibilidad de la estrategia, que se tiene planeada para el Entorno Inspirador.

Nombre Iniciativa

San Cristóbal Norte, Territorio Inspirador

Objetivos de la Iniciativa

Objetivo General

Fortalecer el tejido social entre habitantes y líderes educativos del territorio, mediante actividades culturales y deportivas que promuevan el sentido de pertenencia por los espacios públicos compartidos y promuevan el vínculo escuela/comunidad.

Objetivos específicos

1. Consolidar escenarios de participación desde las comunidades educativas del territorio, donde se puedan evidenciar los procesos de enseñanza / aprendizaje orientados a la construcción de proyectos de vida, y en donde la comunidad vecinal reconozca el rol de la escuela, como transformador de realidades y formación de pequeños líderes comunitarios.

2. Desarrollar procesos de formación artística dirigidos a estudiantes y comunidad vecinal, que promuevan la expresión la creatividad y las habilidades socioemocionales, como herramienta para la resignificación de los cuerpos y espacios del territorio, dispuestos para el esparcimiento, la recreación y el encuentro común.

3. Realizar un recorrido cultural por las calles del sector de impacto, como acción participativa que visibilice los elementos lúdicos y artísticos, que serán el resultado de los diferentes procesos formativos y de reflexión con el tejido local, para fortalecer el rol comunitario.

Descripción del proceso de formulación

El proceso de formulación del Plan de Acción de Incidencia Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar PICMe, inició con la identificación de factores protectores y de riesgo, la cuál se llevó a cabo mediante recorridos territoriales y mesas de trabajo en las que participaron líderes académicos, comunitarios y representantes de organizaciones del sector. Estos espacios permitieron reconocer de manera conjunta los puntos críticos, que podrían generar riesgos para niños, niñas y jóvenes; así como las oportunidades presentes para fortalecer su seguridad y bienestar. Este diagnóstico participativo, permitió mapear situaciones que requieren atención prioritaria, tales como la intervención de la cancha colindante al Colegio Cristobal Colón IED, el parque de bolsillo Los Olivos ubicado sobre la Carrera 8B con CL 164, y adicional, identificar prácticas y recursos locales que funcionan como soporte para la prevención de problemáticas sociales.

Paralelamente, las Mesas de Formulacion, se convirtieron en escenarios clave para proyectar las líneas de acción que guiaron la intervención. En ellas, los actores locales compartieron ideas sobre

actividades, sesiones formativas y experiencias exitosas, que responden a las dinámicas propias del territorio. Por ejemplo: abordar mediante acciones deportivas un tema que podría ser de alto impacto local como lo es el Acoso Callejero. Igualmente, de experiencias anteriores, el deporte en el sector "resuena" mucho, a razón de a las múltiples escuelas y colectivos de formación que utilizan el equipamiento del Centro de Desarrollo Comunitario CDC SERVITA, el Parque Araujo, el Parque Aranjuez, y otros de la zona. Así nace entonces, la propuesta del trabajo sobre algún deporte contemoporáneo (que, tras la feria de promoción y escogencia desde los beneficiarios, terminó siendo Ultimate). Del mismo modo, ante situaciones en común de los colegios de la red, se dió preponderancia al tema del trabajo con las Familias de los estudiantes, que, muchas veces, son mismos vecinos del barrio; trabajo en temas de manejo emocional, tiempo de calidad, comunicación inter generacional, nuevas visiones sobre las antiguas pautas de crianza, etc. Se reconoce entonces, el trabajo desde los equipos de orientación de cada institución y se propone abrir este trabajo, dígase, interno, a las familias en general de la comunidad, polígono de incidencia. Se concuerda entonces así, una línea de acción más con el Taller de Apoyo Socioemocional para Familias del Entorno Inspirador. Desde otra convergencia de ideas y propuestas, en aprovechamiento de los grupos musicales, de baile, las bandas marciales y demás ejercicios culturales de los liderazgos académicos y en apoyo de la JAC Alfonso Araujo, se reconoció el ejercicio del Carnaval y de las Ferias, como actividades de resonancia para el sector San Cristóbal Nte, justamente, por el número de colegios presentes (5) en dos manzanas a la redonda, que constantemente llenan de vida las calles y los parques del entorno: familias, vecinos, invitados e interesados que acompañan recorridos de lanzamiento de juegos intercolegiados, de conmemoración de fechas patrimoniales, de ceremonias regulares con estudiantes y Familias en losl parques de bolsillo del sector, y que tienen, generalmente, una muy buena acogida comunitaria. A razón de estas conversaciones, tiene origen el ejercicio de las Ferias (Proyectos Escolares Inspiradores), Recorridos con Colegios (Salidas Parque AranJuez, SERVITA Juegos Intercursos DM, Universidad San Buenaventura) y un Carnaval (Con Cuerpos y Corazones: Hito Final) presentes y ejecutados en el actual PICME.

Estas y otras lecturas del territorio, permitieron consolidar al final, una iniciativa que se consideró pertinente, inclusiva y sostenible. Así mismo, este ejercicio colectivo reafirmó la importancia de integrar las voces de las comunidades educativas y vecinales, en la construcción de entornos más oportunos y funcionales para todos y todas.

Descripción de factores de riesgo y protectores que prioriza la iniciativa

Como resultado de los ejercicios de reconocimiento y caracterización de las dinámicas desarrollados en compañía de las entidades de incidencia y mesas de diálogo con grupo motor de la iniciativa, se logran identificar Factores de Riesgo como el Consumo de SPA en uso inadecuado del equipamiento deportivo y recreacional del sector, que generan sensación de inseguridad en la circulación por estos y otros espacios cerrados del barrio. Así mismo, la instrumentalización de estudiantes para el consumo, no sólo de drogas, sino de alcohol, su distribución cerca y dentro del entorno escolar y el consumo mismo dentro de las instituciones educativas. Estas situaciones vienen ligadas también a un tema recurrente del Acoso Callejero a estudiantes, principalmente, y de

Violencias Basadas en Género VBG; mucho de este consumo se da a la salida de las jornadas educativas (en el mediodía y en la tarde noche), en los parques de bolsillo, alamedas, senderos peatonales y espacios similares del entorno escolar, encuentros y "parches" que derivan en conductas contrarias a la convivencia, como la agresión, el sobrepaso de límites personales y el abuso entre estudiantes, y discusiones con la comunidad vecinal, que se ve obligada a prender sirenas comunitarias, y persuadir verbalmente a los infractores estudiantes.

Lo anterior, hace necesaria una Estrategia para la generación de espacios seguros para el encuentro y la prevención de este tipo de violencias, permitiendo a la comunidad educativa, vecinal y comercial, poder identificarlas a tiempo.

Por otro lado, el mal manejo de residuos, principalmente, por el ejercicio desordenado de los recicladores de oficio, carreteros y las malas prácticas de la comunidad frente a los horarios y separación de residuos, lo que viene derivando en un mal manejo de escombros, basuras en ciertas calles y espacios del territorio. Y, finalmente y muy importante, el Fenómeno de Habitabilidad en calle, priorizado por las voces de habitantes, estudiantes, docentes y entidades: personas en situación de calle, con algunas conductas que dificultan la convivencia. Se identifica población flotante, es decir, sin presencia de cambuches, más sí seguramente con alguna clase de arraigo territorial o factor de estímulo a la permanencia ("rebusque" social, acciones caritativas comunidad vecinal, trabajos esporádicos, etc).

Como factores protectores, se tiene la presencia de Programas desde la Institucionalidad Local, como "MAS Blenestar en su Hogar", de la Subred Norte de Salud (SDS), "Manzanas del Cuidado" (SDIS), "Frentes de Seguridad Ciudadana" (Policía Nacional), el Programa *Entornos Escolares Protectores y Confiables ECO,* de la Secretaría de Educación del Distrito, entre otros.
De este último Programa, Secretaría de Educación, importante destacar la capacidad instalada dejada en el Colegio Divino Maestro IED, Sede A, con su docente de Sociales y Comité de Convivencia Escolar, quienes, en trabajo mancomunado, lograron consolidar y proponer, en su momento, al Consejo Académico Institucional, un ajuste importante al Manual de Convivencia. Este ajuste, actualmente, es un "documento vivo" que reposa en algunos de los y las estudiantes beneficiarios de las formaciones y acompañamientos del presente Plan de Acción. Del mismo modo, en el Colegio Cristóbal Colón IED, con el coordinador jornada Nocturna, quien dejó trazada una alianza con el Colectivo Barra Futbolera "Blue Rain", con quienes desarrollaron, en su momento, torneos futboleros por la paz y el diálogo, con equipos desde los colegios, entidades y comunidad del sector. Esta Barra Futbolera, actualmente es participante de la iniciativa y adelantó conversatorios sobre Fútbol en Paz dentro de los colegios de esta red de liderazgos académicos.

Es importante mencionar, la protección que genera la presencia institucional en este territorio, desde la misionalidad de sus funciones articulada constantemente con las instituciones educativas del entorno (instituciones que son parte, mucha de ellas, de nuestra mesa de trabajo), ofertando capacitaciones, formaciones, atenciones en crisis y por demanda, direccionamientos estratégicos, entre otras.

Descripción de la fase de implementación

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1	**Proyéctate: Proyectos Escolares para la Vida**	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Mejoramiento del Espacio Público	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Espacios de innovación y recuperación de memoria**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** Violencia de Género y Acoso Callejero. Inseguridad en circulación de espacios cerrados, consumo de SPA	**Factor Protector** Capacidad Instalada Programa ECO Red de Liderazgos Académicos
Actividades de Formación	Proceso de reflexión y Cocreación para la prevención de Violencias Basadas en Género VBG y el Acoso Callejero, mediante el análisis de factores de riesgo, redes de apoyo y rutas de atención, desde la elaboración de piezas promocionales. Así mismo, este proceso buscó desarrollar la Empatía, como herramienta para hacer frente a comportamientos sociales como la indiferencia, la falta de solidaridad, apoyo y negación o invalidación de situaciones, que, lastimosamente, facilitan los casos de violencia y acoso. En ese sentido, la Empatía, se promovió como un ejercicio de reconocimiento e identificación con los demás, en el colegio, en la calle, en el Entorno Escolar, convirtiéndose en un ejercicio de cuidado del otro y si de sí mismo, evitando el silencio, facilitando la activación de rutas, y el acompañamiento.. La Empatía como una habilidad socioemocional para la prevención y el acompañamiento.	
Evidencia y actas:	Actividades de Formación	
Inicio 19 de Noviembre 2025 **Final** 20 de Noviembre 2025	**Lugar:** **Colegio Casablanca**	

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Un proceso de formación en Arte y Diseño para la elaboración de carteles y pancartas con temática: Prevención de Violencias Basadas en	Se socializa y comparte con los y las participantes de las sesiones, conceptos claves para comprender y prevenir las VBG y el

género VBG y Acoso Callejero, como insumo para las Ferias de Proyectos Escolares Para la Vida y el Carnaval de Cierre 2025. Con apoyo de la Profesora de Artes del Colegio Casablanca, Profesional Paola Gómez, se adelantaron 2 sesiones que, orientadas desde los ejercicios de prevención que se habían venido realizando en el colegio en temas de acoso callejero, buen manejo de redes sociales y líneas de atención situaciones críticas con el el apoyo y articulación con la Secretaría Distrital de la Mujer y Secretaría de Salud, dieron luz al conjunto de propuestas estéticas, con mensajes de cuidado hacia la mujer, de atención compartida y empatía, y líneas generales de información y soporte.	Acoso Callejero, como límites, integridad personal y autocuidado, Estereotipo, factor de riesgo, habilidades y herramientas, socioemocionales, a través de conversaciones y reflexiones, sobre la importancia de conocer y activar las rutas de atención y acompañamiento, todo, mientras se iban elaborando las piezas comunicativas con las ideas, palabras y composiciones que iban surgiendo en los asistentes colaboradores en las diferentes mesas de trabajo. Respecto a estas piezas comunicativas consolida así un conjunto de herramientas visuales (10 carteles tamaño pliego) que aportaron en la consolidación de los mensajes que se han venido trabajando con la Red de Liderazgo educativos de este entorno, dirigidos a generar conciencia sobre la prevención de las VBG, el mal uso del espacio público y el acoso callejero, a medio de los diferentes talleres, espacios de encuentro, eventos y convocatorias realizadas desde la iniciativa inspiradora. Estos insumos visuales, no sólo apoyarán las presentaciones de cierre año 2025, sino que serán un material que tendrá continuidad de uso el próximo año, dentro de los espacios de formación que continúen siendo orientados sobre esta temática de interés (o una nueva temática relacionada) propuesta desde la mesa de trabajo de este entorno escolar.
Actividad Intermedia	**Limpiatón Parque Araujo** y primer reconocimiento de actores, mediante una acción pedagógica que buscó desarrollar el primer encuentro participativo de la comunidad, mediante actividades de juego, arte y deporte, fomentando la integración, confianza y sentido de pertenencia comunitaria.
Evidencia y actas:	2 ACTAS

	EVIDENCIA FOTOGRÁFICA
Inicio 19/08/2025 **Final** 19/08/2025	**Lugar**: https://maps.app.goo.gl/bffpVxRh9vAqueJs9

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Una jornada recreativa y pedagógica de limpiatón y juegos por estaciones, con el propósito de reconocer el equipo de trabajo y así mismo tener ese primer contacto con la comunidad participante en uno de los escenarios que se buscan resignificar. La actividad se organizó en un circuito de estaciones de arte, deporte, autorretrato y cartografía social, donde los participantes exploraron dinámicas lúdicas y pedagógicas que fomentan la reflexión sobre el territorio y la construcción de memorias colectivas. La metodología se basó en la participación activa y en el aprendizaje vivencial, logrando una experiencia integradora que combinó deporte, arte y expresiones orales de su entorno. En la jornada participaron formadores, estudiantes, docentes, líderes comunitarios y entidades locales, quienes mostraron un alto nivel de compromiso y corresponsabilidad en el proceso, consolidando redes de apoyo y fortaleciendo la apropiación positiva de los espacios públicos como escenarios seguros de encuentro y convivencia.	La jornada dejó como principal logro, la voluntad de los diferentes participantes frente a la implementación de la estrategia. Se contemplaron nuevas percepciones y uso del espacio público, al consolidar el parque como un escenario de encuentro seguro y participativo. En los participantes se observaron actitudes positivas, reflejados en una mayor disposición al trabajo en equipo, el respeto por las normas de convivencia y el reconocimiento de la importancia del cuidado colectivo. La actividad permitió además fortalecer el liderazgo juvenil y comunitario, al brindar espacios donde niños, niñas y jóvenes asumieron roles activos en las dinámicas. Estos resultados se tradujeron en una mayor cohesión social y sentido de pertenencia, factores protectores que aportan a la prevención de riesgos y al fortalecimiento de vínculos entre escuela, comunidad y territorio.

Actividad Intermedia	**Mini Match Institucional**: **Tu Proyecto Escolar,** a través del cual los y las estudiantes pudieron compartir con la comunidad vecinal parte de sus proyecto de aula, con el fin de permitir un espacio seguro para el intercambio de saberes y la socialización de procesos de enseñanza / aprendizaje, fuera de la escuela, en su territorio circundante.
Evidencia y actas:	Registro Acta Registro Fotográfico

Inicio 26 de Septiembre 2025 **Final** 26 de Septiembre 2025	**Lugar**: hará hugo Park Parque Alfonso Araujo

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
La primera Feria de Proyectos Escolares, por parte de estudiantes de la red de colegios que conforman este Entorno Inspirador, quienes compartieron con la comunidad vecinal proyectos de aula relacionados con sexualidad, ciencia y tecnología, manejo de finanzas familiares, y de vacunación simbólica contra la violencia. Se adecuaron, en el Parque Alfonso Araujo, 4 stands con los diferentes proyectos adecuados desde cada colegio y su grupo expositor, así mismo, se contó con una pequeña jornada cultural intermedia con la presentación del grupo de baile del Colegio Fundación La Paz, la visita de estudiantes de la Fundación Colombia de inteligencia Emocional, estudiantes de Divino Maestro y otros invitados.	Consolidar un escenario seguro para poner en circulación y al alcance de la comunidad vecinal, saberes y conocimientos que los y las estudiantes de los colegios públicos y privados, reciben en sus procesos de formación académica; conocimientos y saberes que siempre han sido de interés y considerados oportunidad para los vecinos y población barrial donde se encuentran emplazadas las instituciones educativas, pero de los cuales no siempre pueden participar. Mediante esta Feria, las personas del común pudieron intercambiar percepciones y puntos de vista sobre los contenidos temáticos que se desarrollan en la escuela, por ejemplo, en áreas del mismo desarrollo humano como la Sexualidad, que involucra a todos y todas en todas las edades; o temas de ciencia y tecnología, en una sociedad orientada cada vez más a l “hágalo usted mismo”: ver cómo una hidráulica básica de jeringas y sondas, podría ayudar a solucionar un arreglo de casa; o en la línea del arte, una de las materias que cada vez va logrando mayor relevancia en los colegios y que, mediante la puesta en escena de un sketch teatral, doctores y doctoras vacuna simbólicamente contra la violencia. Es así como se logra que cuatro de los cinco colegios de la red de liderazgos académicos, compartieran desde un stands decorado y adecuado según temática por ellos mismos, conocimientos específicos sobre un área del saber e intercambiaron experiencias con sus pares de otros colegios y Fundaciones del sector: Sexualidad, Finanzas del Hogar, Robótica y Prevención de Violencias, como saberes escolares expuestos para la

	comunidad, en una construcción colectiva de sentido.
Evento Hito	**Proyéctate: Proyectos Escolares para la Vida** La Feria de Proyecto escolar es el espacio donde los y las estudiantes convirtieron sus ideas en acción, mostrando lo que aprenden haciendo y comparten con la comunidad soluciones, arte, ciencia y pasión por transformar el mundo.
Evidencia y actas:	Registro Acta Registro Fotográfico
Inicio 12 de Noviembre 2025 **Final** 12 de Noviembre 2025	**Parque Barrio Los Olivos, colindante al Colegio Cristóbal Colón IED.** **4° 44' 23.8182" N 74° 2' 41.3081" W**

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
La actividad Hito # 1, planteada en el Plan de Acción de Iniciativa Comunitaria para la Mejora del Entorno Escolar PICME: realización de la Gran Feria de Proyectos Escolares, desde las iniciativas temáticas y de interés que cada institución educativa, parte de esta red de liderazgos académicos, aportó según su experticia y proceso curricular. Esta Feria se abrió como escenario de diálogo y puente de comunicación entre los ejercicios escolares y la presencia comunitaria.	Dar respuesta a una necesidad manifiesta desde los representantes de la comunidad vecinal durante la Fase de Formulación de la iniciativa, en donde planteaban que, si bien, vivián en un sector rodeado de varios colegios (más o menos, doce instituciones educativas, mucha de ellas, de amplio volumen, en 4 manzanas), sí había una necesidad compartida de querer conocer algo de los saberes que estos colegios desarrollan “puertas adentro” desde sus contenidos curriculares, para conocer también de esos procesos de formación, algo de esas temáticas estudiadas, esos saberes en consolidación en estudiantes, que, muchas veces, son los mismos habitantes del barrio. Fue así como proyectos en relación a la Biodiversidad, desde el Colegio José Manuel Marroquín; a la Elaboración de Juguetes con Material reutilizado, desde la Fundación Colombia de Inteligencia Emocional y la Historia local, desde el Colegio Fundación La

	Paz, pusieron en circulación de los asistentes y mediante el montaje y presentación de un stand por cada colegio, ideas, imágenes, conceptos y saberes, vinculantes para cada unos de los asistentes: se generaron preguntas, conversaciones, intercambios dialécticos y dialógicos que, en este nuevo espacio seguro, permitió la resignificación también de un espacio abandonado, como lo era el parque anfitrión priorizado, de este Entorno escolar.

Galería Fotográfica del Hito 1

26-09-2025 Parque Alfonso Araujo. Minimatch, Feria de Proyectos  *d*	26-09-2025 Parque Alfonso Araujo. Minimatch, Feria de Proyectos 	19-11-2025 Colegio Casablanca. Formación Arte y Diseño. 
20-11-2025 Colegio Casablanca. Formación Arte y Diseño. 	12-11-2025 Parque Barrio Los Olivos. Gran Feria de Proyectos 	12-11-2025 Parque Barrio Los Olivos. Gran Feria de Proyectos 

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2	**Paredes que Hablan**
LÍNEA DE ACCIÓN:	Mejoramiento del Espacio Público

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Arte y cultura**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** Violencia de Género y Acoso Callejero	**Factor Protector** Programas Entidades Distritales
Actividades de Formación	Ciclo de 6 formaciones artísticas mural y dibujo técnico llamado “Un norte a nuestras ideas”, con sesiones en la Fundación La Paz, Casa de la memoria de Usaquén y cierre con dos intervenciones murales junto a los participantes de los talleres. De acuerdo a las orientaciones y aportes realizados por el grupo participante se focalizaron la tolerancia a la frustración, la resolución de conflictos y el sentido de propósito como habilidades socioemocionales que aportaron de manera positiva en el proceso formativo	
Evidencia y actas:	Actividades de Formación Registro Fotografico	
Inicio 17/09/2025 **Final** 12/11/2025	**Lugar**: Barrio San Cristobal Norte, Fundación La Paz, Casa de la Memoria Usaquén	

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Primera formación en las instalaciones de Fundación La Paz, se hace un primer paneo con los participantes sobre su percepción del entorno, problemáticas identificadas y posibles soluciones desde su perspectiva como habitantes del sector (información de soporte para las siguientes planeaciones) y se socializó la resolución de problemas basados en las respuestas de los estudiantes al ejercicio propuesto, ya que los resultados de las mismas mostraron patrones de violencia, intolerancia por el otro e incluso segmentación racial, la segunda formación se lleva a cabo también en la Fundación La Paz, se centró en el desarrollo de personajes a partir de la estructura anatómica partiendo del “stickman”, comprendiendo extremidades, articulaciones y proporciones de cuerpos humanos y otros animales, se socializa la habilidad sociemocional de “Tolerancia a la frustración”	A lo largo del proceso formativo se tocaron diversos temas de interés en la comunidad, como los disgustos de los estudiantes por la presencia de consumidores de SPA cerca a sus entornos, choques con los habitantes de calle del sector y temas alrededor de la inseguridad, también se habló sobre posibles soluciones desde la perspectiva de los estudiantes y ofertas desde la visión del formador, éstas reflexiones nos permitieron hablar sobre varias habilidades socioemocionales que permiten una mejor relación con el otro, la comunidad y su territorio, tales como la empatía, el sentido de acción, tolerancia a la frustración y agencia. Uno de los logros más significativos fué la integración de un grupo diverso con estudiantes de la Fundación La Paz, Estudiantes del Instituto Colombo Sueco, miembros de la barra Blu Rain, miembros de la mesa local de graffiti de

promoviendo la participación activa en el desarrollo de los ejercicios gráficos propuestos, la tercera sesión llevada a cabo en Casa de la Memoria de Usaquén enfocada en el dibujo de perspectivas y objetos tridimensionales, punto de fuga y perspectiva isométrica planteando un enfoque en la habilidad sociemocional "Sentido de propósito" relacionado con los conocimientos técnicos de la sesión y como nos aportan para las futuras acciones que hacen parte del ciclo formativo, la cuarta sesión realizada en Casa de la Memoria de Usaquén focalizada en la construcción de letras a partir de técnicas tipográficas, caligrafía y lettering resaltando la autoeficacia lograda cuando desarrolla el ejercicio desde su estructuración para lograr resultados más satisfactorios, la quinta sesión intervención mural en el parque Alfredo Araujo junto a los miembros de la mesa local de graffiti de Usaquén, miembros de la Blue Rain y los participantes de las sesiones retomando el trabajo en equipo y el sentido de propósito, y una sexta sesión en la que se realiza intervención mural frente a la sede A de la IED Cristobal Colón nuevamente con los miembros de la mesa de graffiti local de Usaquén y los participantes de las sesiones anteriores, para el cierre del ciclo formativo se lleva cabo un moneto de reflexión final sobre las percepciones de los participantes sobre las formaciones y los conocimientos adquiridos.	Usaquén y comunidad del territorio; aunque fué un grupo muy diverso en edad, contextos y conocimientos pudieron participar activamente y desde la colaboración con el arte como eje integrador, con el conocimiento visual estrechando esos lazos entre personas tan diversas que habitan el barrio.
Actividad Intermedia	Jornadas de promoción y prevención de VBG, junto a la Secretaría de la Mujer enfocadas en la sensibilización frente al acoso callejero, tanto en las instituciones educativas como en el espacio público. A través de charlas, actividades pedagógicas y material informativo, se promovió el respeto, la equidad y la construcción de entornos seguros para niñas, adolescentes y mujeres de la comunidad.
Evidencia y actas:	2 ACTAS

	EVIDENCIA FOTOGRÁFICA
Inicio 6 de Agosto de 2025 **Final** 13 de Agosto de 2025	**Lugar**: Recorrido Entorno Escolar EEP 22 Colegio Casablanca

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Debido a una alerta de la Localidad frente al acoso callejero que vivió una estudiante del Colegio Casablanca, se iniciaron jornadas (2) de sensibilización y prevención frente a las violencias basadas en género (VBG), articulada con la Secretaría de la Mujer y la Secretaría de Salud. El objetivo de la actividad fue fortalecer factores protectores en el entorno escolar y comunitario, promoviendo la prevención del acoso callejero y la activación de rutas de atención, tanto en instituciones educativas como en el comercio local. En los colegios Casablanca y José Manuel Marroquín, se realizaron charlas pedagógicas dirigidas a los grados superiores, y grupos focales donde se han identificado comportamientos de algunas relaciones amorosas entre estudiantes; donde se abordaron temas de tipos de violencias, equidad, desmitificar el amor romántico y mecanismos de denuncia, mientras que con los establecimientos comerciales del sector se efectuaron recorridos de sensibilización, entregando material informativo con líneas de emergencia y protocolos de atención. La población participante incluyó estudiantes, docentes, comerciantes y actores institucionales, quienes mostraron receptividad ante las orientaciones, destacándose la activa participación de la	En estas dos jornadas de sensibilización, se logran abordar muchas inquietudes, dudas y preguntas de los y las participantes, facilitando mediante el diálogo desde experiencias, anécdotas y casos reales del anonimato, una mayor disposición para escuchar y aprender sobre temas que son propios de su cotidianidad, en el manejo de sus relaciones sociales Frente al manejo de las rutas de atención, se evidenciaron atentos y hubo una mejor comprensión de las rutas de atención ante situaciones de violencia basada en género. En el ámbito escolar se permite la participación estudiantil desde sus experiencias propias y se dieron orientaciones específicas, ya que los jóvenes de grados superiores asumieron un rol activo en las charlas, compartiendo reflexiones y propuestas para promover entornos más seguros. De igual manera, los comerciantes manifestaron interés en replicar la información recibida, mostrando liderazgo comunitario y corresponsabilidad frente al cuidado de los niños, niñas y jóvenes cuando están en el espacio público.

comunidad educativa y el compromiso del comercio en la difusión de la información.	
Actividad Intermedia	Limpiatón muro compartido, como actividad de cuidado y preparación del muro a intervenir dentro del segundo ejercicio de formación en pintura mural, y como acción de resignificación del espacio público
Evidencia y actas:	Registro Acta Registro Fotográfico
Inicio 11 de Noviembre 2025 **Final** 11 de Noviembre 2025	Parque Colindante Colegio Cristóbal Colón. I.E.D. Sede A.

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Se trabajó en compañía de los y las estudiantes del equipo de vigías ambientales del Colegio Cristóbal Colón Sede A, entidades invitadas y colaboradores y acompañantes de la iniciativa, la recuperación del parque barrio los olivos, colindante al costado oriental de la Sede A, Colegio Cristóbal Colón IED, al ser un espacio abandonado por la institucionalidad y libre de cuidado comunitario, en donde en horas de la noche especialmente, se dan todo tipo de conductas contrarias a la convivencia. Se realizó un trabajo de corte y poda de la mala hierba que crece en cemento de la chancha, así como la recogida de basuras y escombros voluminosos en apoyo del Operador de Aseo Promoambiental, así como la limpieza de los muros que serán intervenidos pictóricamente, desde el proceso de formación Paredes que Hablan.	La recuperación de un terreno colindante a la sede de bachillerato de uno de los colegios que hace parte de la red de liderazgos académicos que conforman este entorno inspirador, de la mano de estudiantes de la misma institución, quienes siempre han considerado este parque abandonado como un factor de riesgo ante el abandono y la puerta a perdidos por parte de la comunidad vecinal que lo habían venido usando como punto de basuras, consumo de sustancias y parqueadero comunal. Importante mencionar que se continúan fortaleciendo y tejiendo nuevos lazos de confianza con la institucionalidad, al ser un trabajo que se realiza mancomunadamente entre la comunidad y diferentes instituciones, en este sentido, se concretan acciones desde la Dirección Local de Educación mes de Noviembre, para abordar una campaña con la comunidad vecinal para mantener el cuidado y mejora del parque.

Evento Hito	**PAREDES QUE HABLAN**: Color y Vida Un lienzo urbano donde los muros se convirente en voces vibranes, llenos de color, historias, emociones y esperanza. “Paredes que hablan” despierta el espacio público, reflejo de identidad, conectan personas y celebran la vida.
Evidencia y actas:	Registro Acta Registro Fotográfico
Inicio 6 de Noviembre de 2025 **Final** 6 de Noviembre de 2025	**Lugar**: hará hugo Park Parque Alfonso Araujo

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
La actividad Hlto # 2, planteada en el Plan de Acción de Iniciativa Comunitaria para la Mejora del Entorno Escolar PICME: Paredes que hablan, como resultado del proceso de Formación, Fomento al Arte y la Cultura: Pintura Mural, dirigido a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, población de impacto de este entorno escolar inspirador (estudiantes, población flotante y vecinal) y en apoyo de la casa de la memoria y mesa de graffiti, localidad de Usaquén. Esta jornada permitió consolidar, a través de un boceto construido previamente con los y las asistentes a los procesos de formación, el conjunto de ideas visuales, temáticas y de mensaje, que se querían implementar en la pintura mural, como estrategia para resignificar este espacio y ampliar la voz de los y las estudiantes que circulan por estas calles del entorno escolar.	Involucrar a los y las tomadoras del proceso de formación pintura mural en ejercicio de reflexión y comprensión diferente de su entorno de las calles que diariamente circulan y habitan, a través de ejercicios visuales que permitieran convertir en imágenes aquellas sensaciones percepciones o ideas que ellos manejan y comprenden sobre su entorno escolar. Así mismo, se logra resignificar uno de los muros que, tradicionalmente en este sector del barrio, ha servido de lienzo para plasmar mensajes varios sobre temáticas de interés local. Esta vez, con apoyo de la mesa local de graffiti, los dueños del predio y diversas voluntades desde los colegios que hacen parte de esta red de liderazgos académicos, se permitió renovar la imagen ya existente desde hace varios años y potenciar el mensaje de vinculación comunitaria en relación a la mejora y el cuidado de los espacios comunes.

Galería Fotográfica del Hito 2



17-09-2025.Fundación La Paz. Formación Arte Mural I



17-09-2025.Fundación La Paz. Formación Arte Mural I



15-10-2025. Casa de la Memoria. Formación Arte Mural III



29-10-2025. Casa de la Memoria. Formación Arte Mural IV



06-11-2025.Calles Barrio Alfonso Araujo. Hito #2 Paredes que hablan



06-11-2025.Calles Barrio Alfonso Araujo. Hito #2 Paredes que hablan

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3	**San Cristóbal se Inspira, Con Cuerpos y Corazones**	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Estímulo de la actividad física y la recreación**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** Violencia de Género y Acoso Callejero Presencia de habitabilidad en calle y circulación de carreteros por el sector.	**Factor Protector**
Actividades de Formación	Los espacios formativos de deporte comunitario basados en el Ultimate Frisbee, con enfoque en diversidad y prevención de la violencia de género, buscan establecerse como un factor protector al ofrecer un entorno inclusivo y atractivo para los y las jóvenes del territorio. Este enfoque promueve la valoración y el	

	respeto entre personas de diferentes géneros, edades y orígenes, ayudando a romper ciclos de exclusión. Gracias al "Espíritu de Juego" y al autoarbitraje, el Ultimate fortalece habilidades de comunicación, resolución pacífica de conflictos y escucha activa.
Evidencia y actas:	Registro Acta Evidencia fotográfica: Registro Fotográfico
Inicio 11/09/2025 **Final** 20/11/2025	**Lugar**: Parque Araujo - Carrera 8, Cl. 164 #24, Bogotá https://share.google/37leywDtLu2XAifvG

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
El proceso deportivo comunitario que se llevó a cabo en el parque Araujo de la localidad de usaquén estuvo mediado por la práctica del Ultimate, se implementó a través de 8 espacios de formación orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la promoción de la diversidad y la prevención de la violencia de género mediante la práctica deportiva alternativa. Este espacio fue pensado como una propuesta pedagógica de carácter comunitario, en el que se integraron dinámicas lúdicas, ejercicios técnico–deportivos, juegos cooperativos y espacios de reflexión que permitieron a los participantes vivenciar aprendizajes significativos para su vida cotidiana. La metodología utilizada combinó el enfoque vivencial, el aprendizaje colaborativo y el uso del deporte como herramienta protectora, garantizando un ambiente seguro donde se promovieron el respeto, la equidad y la participación inclusiva. Durante las sesiones se realizaron actividades iniciales de activación corporal y confianza, seguidas de ejercicios propios del Ultimate que facilitaron el desarrollo de habilidades como lanzamiento, recepción, desplazamiento y comunicación en equipo. Asimismo, se incorporaron momentos de diálogo y análisis grupal que permitieron reflexionar sobre los estereotipos de género, la corresponsabilidad y	La implementación de estos espacios formativos permitió obtener resultados significativos tanto en el fortalecimiento de habilidades motrices como en la consolidación del tejido social. En primer lugar, se logró un avance destacado en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los participantes, quienes, a través de dinámicas guiadas y del principio de auto arbitraje propio del Ultimate, trabajaron la comunicación asertiva, la escucha activa, la empatía, la autorregulación emocional y la resolución pacífica de conflictos. Estas habilidades, vivenciadas de manera constante, se consolidaron como herramientas clave para su implementación en situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, se consiguió crear y mantener un espacio comunitario seguro, inclusivo y libre de discriminación, en el que personas de diferentes géneros, edades y trayectorias pudieron interactuar en igualdad de condiciones. La práctica mixta y las reflexiones orientadas a la diversidad permitieron cuestionar creencias tradicionales asociadas a los roles de género, promoviendo una visión más equitativa e integradora del juego. Este ambiente inclusivo contribuyó a disminuir barreras de participación y a fomentar la confianza entre los asistentes, quienes manifestaron sentirse valorados y respetados

las formas pacíficas de resolver conflictos, aprovechando el principio del auto arbitraje característico de esta disciplina. A través de juegos modificados, trabajo en equipos mixtos y dinámicas orientadas a la cooperación, se fomenta un aprendizaje integral que articuló el cuidado del cuerpo con el fortalecimiento habilidades sociales	dentro del grupo, estos logros evidencian el impacto integral de los espacios formativo los cuales articularon el deporte, la educación socioemocional y el enfoque de género para aportar a la construcción de espacios comunitarios más seguros, participativos, equitativos y resilientes.

Actividades de Formación	Formación en Apoyo Socioemocional para los núcleos familiares de la Red de liderazgos Académicos del Entorno Inspirador, así como de la comunidad vecinal y población beneficiaria en general, dirigida a la dotación de herramientas para la mejora en la comunicación familiar, el tiempo de calidad y las pautas de crianza.
Evidencia y actas:	Registro Acta Registro Fotográfico
Inicio 11/09/2025 **Final** 20/11/2025	**Lugar**: Colegio Divino Maestro Sede A

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Conjunto de sesiones dirigidas a los padres / madres / cuidadores y cuidadoras, de los y las estudiantes de la red de Liderazgo académicos que conforman este entorno inspirador: se adelantaron sesiones de trabajo con familias niños jóvenes y adultos en relación al manejo emocional sano de situaciones de casa relacionadas con problemas de comunicación asertiva y brecha generacional, tiempos de calidad y otras pautas de crianza. Las sesiones se llevaron a cabo en las instalaciones del Colegio Divino Maestro IED y llegaron a participar de ellas, familias del Colegio José Manuel Marroquín, del Colegio Fundación la Paz, Colegio Cristóbal Colón IED Sede A y Colegio Divino Maestro IED Sede C, quienes, a través de dinámicas interactivas y de	Se consolidó un espacio seguro para el encuentro, el diálogo ameno de las gentes y el intercambio de ideas y percepciones sobre lo que una familia y un hogar puede ser, y sobre cómo se deben poner en práctica las pautas de crianza, de ejercicio de normas y límites y de acompañamientos en relación al tiempo de calidad y proyectos de vida. Este intercambio de ideas se logra dar de manera intergeneracional, gracias a la participación de madres, padres, cuidadores y cuidadoras de diferentes edades (abuelas, hermanas mayores, tíos, tías, entre otros), como un espacio guiado diferencial, atípico para las familias, que contribuyó al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la potencialización de dinámicas de cuidado, escucha y corresponsabilidad.

retos a distancia canal grupo WhatsApp, participaron de cada una de las 5 sesiones (a la fecha de presentación de este informe. Pendiente una última 6ta sesión), compartiendo sus experiencias y experticias frente a la crianza y el crecimiento en familia.	Así mismo, se consolidó una red de apoyo de familias de los diferentes colegios que hacen parte de la red de liderazgos académicos de este entorno, rompiendo muchos de los tabúes y barreras que se van construyendo frente a las dinámicas de las familias y de los hogares, entre colegios públicos y privados.

Actividad Intermedia	**Feria de Deportes Contemporáneos**
Evidencia y actas:	2 ACTAS EVIDENCIA FOTOGRÁFICA
Inicio 05/09/2025 **Final** 05/09/2025	**Lugar**: Parque Araujo - Carrera 8, Cl. 164 #24, Bogotá https://share.google/37leywDtLu2XAifvG

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Se desarrolló una Feria deportiva en el parque Alfonso Araujo, orientada a la presentación y práctica de deportes no contemporáneos, con el propósito de consolidar un grupo focal de formación deportiva que integre tanto a estudiantes de instituciones educativas como a miembros de la comunidad que frecuentan el parque en horas de la tarde. La actividad tuvo como objetivo fortalecer factores protectores del entorno, tales como la ocupación positiva del tiempo libre, la promoción de hábitos saludables y el fomento de la cohesión social mediante la práctica deportiva.	La feria deportiva generó que varios estudiantes, sobre todo niñas y jóvenes, participaran del espacio y mostraron gran interés por aprender y practicar disciplinas no contemporáneas. Se observaron buenas relaciones pese a ser de diferentes instituciones, compartieron el espacio en igualdad de condiciones, promoviendo el liderazgo juvenil y la integración intergeneracional. Además, la actividad permitió iniciar un proceso de resignificación del parque como un escenario seguro y formativo, favoreciendo la apropiación positiva del espacio público y consolidando el sentido de pertenencia.

Durante la jornada se realizaron juegos y dinámicas participativas que se acercaban a la práctica propia del deporte Ultimate Frisbee bajo un enfoque pedagógico inclusivo y recreativo, que buscó despertar el interés de los asistentes en nuevas disciplinas y motivarlos a vincularse de manera constante a los espacios de entrenamiento. La población participante estuvo conformada por niños, niñas y jóvenes, con compromiso y entusiasmo, generando un ambiente de integración y fortaleciendo la apropiación del parque como un espacio seguro y formativo.	

Actividad Intermedia	**Elaboración Productos Formación Socioemocional Familias,** como parte de los insumos que nutrirán el trabajo desde los y las participantes que vienen tomando parte de las Sesiones de apoyo socioemocional y que entrarán a circulación de la red de liderazgo académicos próximo PICME en consolidación.
Evidencia y actas:	Registro Acta · Registro Visual
Inicio 06/12/2025 **Final** 06/12/2025	**Lugar**: Colegio Divino Maestro Sede A

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Como parte de los Insumos y Productos, resultado final a presentar del Proceso de Formación en Apoyo Socioemocional Familias de este Entorno Inspirador, se trazó desde la planeación y proyección de actividades, la consolidación de unas piezas simbólicas por parte de las mismas familias beneficiarias del proceso. Estas obras se elaboraron en arcilla sobre madera (algunas en plancha), a modo de objetos representativos de los compromisos trazados por cada núcleo familiar, para implementar las habilidades y herramientas socioemocionales aprendidas durante el curso en esta temporada final de año e inicio 2026.	A través de la creación de estos productos, se logra generar nuevos tipos de insumos metodológicos, que entran a formar parte del repositorio de experiencias,, puesto que la idea es que puedan circular el próximo año por los diferentes espacios de incidencia de la iniciativa, a modo de galería o instalación artística, que permita reflexionar de manera consecutiva los ejercicios y procesos que se vienen desarrollando. Así mismo, se logra un espacio de expresión segura mediante las Artes Plásticas permitiendo, a través del amplio lenguaje del

Entre las creaciones elaboradas por los hijos e hijas participantes,, se encuentran portavelas (para mantener encendida la luz de la esperanza en el hogar), portarretratos (para poner en él, fotografías propias de la familia en alguna de las sesiones a modo de recordatorio y atención), animales para la buena suerte y la compañía, entre otros. Paralelamente, se elaboraron unas Cartas por parte de los adultos participantes, madres, padres y cuidadores, en donde estos compromisos se vuelven a manifestar a modo de diálogo interno entre cada una de las familias, respecto a los mismos aprendizajes y estrategias aprendidas en el proceso de formación.	Arte, dar otra voz posible a las percepciones y sensaciones de cada niño, niña, joven y/o adulto participante de los procesos de formación en Socioemocionalidad, la vez que se permite al grupo de beneficiarios de la formación, acceder a un medio diferente para dar a conocer sus pensares y sentires frente a lo que viene aprendiendo: se concretan algunos elementos que servirán para los próximos ejercicios de socialización de saberes e intercambio de experiencias en esta y otras líneas de acción correlacionadas.

Evento Hito	**San Cristóbal se Inspira, Con Cuerpos y Corazones:** Desde el sentir experiencial que combina el deporte, el juego y la emoción que fortalecerá las habilidades como la empatía, el trabajo en equipo y la autorregulación uniendo cuerpo, mente y corazón en movimiento,acciones de empoderamiento en niñas, adolescentes y jóvenes. .
Evidencia y actas:	Registro de actas Registro fotográfico
Inicio 21 de Noviembre 2025 **Final** 21 de Noviembre 2025	**Lugar**: Parque Araujo - Carrera 8, Cl. 164 #24, Bogotá https://share.google/37IeywDtLu2XAifvG

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
La actividad Hito #3, orientada a consolidar mediante un recorrido por las calles del territorio de incidencia y una parrilla especial de programación cultural, recoger todos los aprendizajes y las herramientas obtenidas por la población beneficiaria, a través de los diferentes ejercicios de formación, actividades intermedias, encuentros comunitarios,	La socialización y vinculación efectiva de la comunidad vecinal, en el reconocimiento de la red de liderazgos académicos de este entorno escolar inspirador, como un nuevo tejido de voluntades para la mejora e impacto en lo local. Este Carnaval, mediante las presentaciones artísticas y culturales que se organizaron,

capacitaciones, campañas y demás actividades, que se desarrollaron durante la ejecución del presente PICME. Se realizó un Recorrido Carnaval por las calles del sector de incidencia, pasando frente a cada uno de los colegios miembros de la red de liderazgos académicos de este entorno inspirado, y en compañía de la banda de guerra del Colegio Divino Maestro, los grupos de baile Colegio José Manuel Marroquín / Colegio Fundación La Paz, la población estudiantil del Colegio San Eloy, vecinos del sector, padres, madres cuidadores y cuidadoras, invitados y otros participantes, todo, para simbolizar, a través de cantos, carteles y mensajes un llamado al cuidado de los y las estudiantes y a la prevención de violencias basadas en género VBG y el acoso callejero.	mostraron a la comunidad de comerciantes, trabajadores locales, transeúntes y circulantes de este sector, mensajes relacionados con las temáticas que se trabajaron mediante los ejercicios de formación que estaban relacionados con la prevención de violencias basadas en género, el acoso callejero y el mal usufructo del espacio público. Así mismo, se logra una vez más la recuperación del Parque Alfonso Araujo, como un escenario y equipamiento público dispuesto para el encuentro, el sano esparcimiento y la recreación.

Galería Fotográfica del Hito 3



4-09-2025. Parque Alfonso Araujo. Formación Deportes Contemporáneos



18-09-2025. Parque Alfonso Araujo. Formación Deportes Contemporáneos



1-11-2025. Colegio Divino Maestro IED. Formación Socioemocional Familias.



22-11-2025. Colegio Divino Maestro IED. Formación Socioemocional Familias.



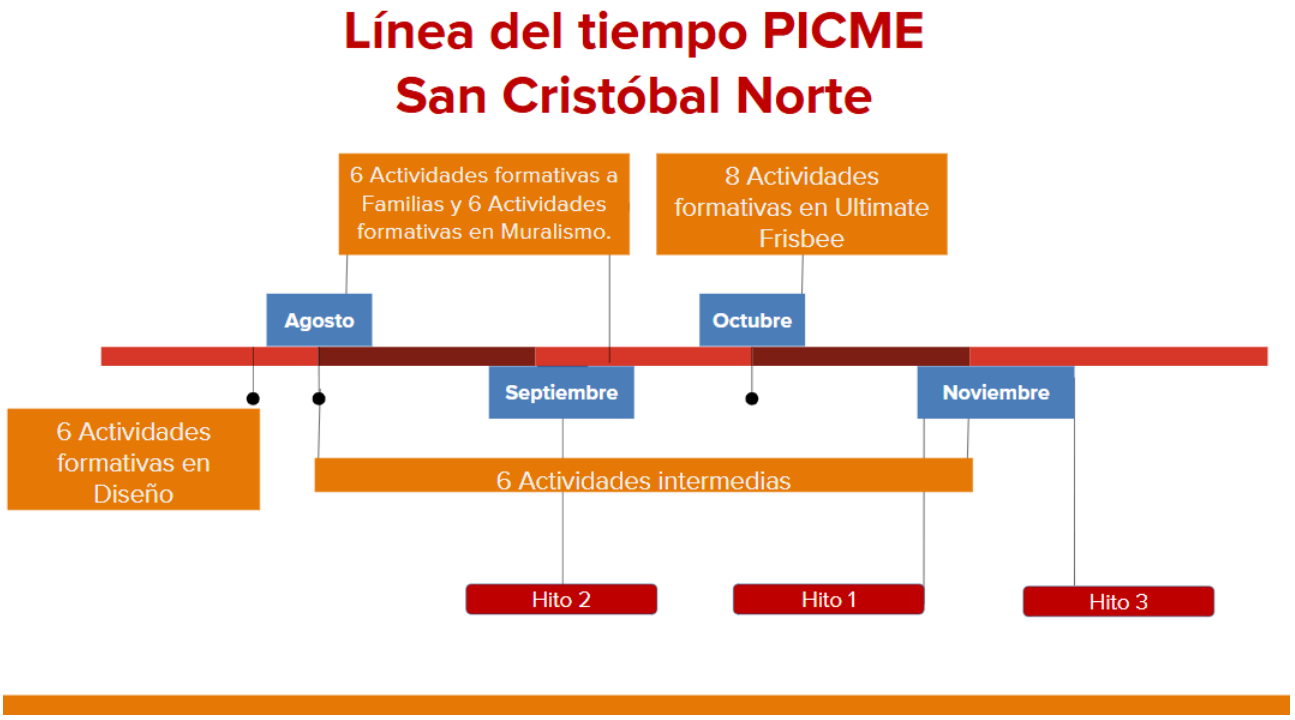
21-11-2025. Hito #3: Calles San Cristóbal Nte. Festival por la Vida: con Cuerpos y Corazones



21-11-2025. Hito #3:Calles San Cristóbal Nte. Festival por la Vida: con Cuerpos y Corazones.

Línea de Tiempo PICME

Durante el proceso de formulación, se planteó una línea de tiempo. Anexala en este apartado, con todas las modificaciones necesarias según los tiempos en los que ocurrió realmente el proceso. La plantilla para la línea de tiempo la encuentra acá. Descárgala, edita y sube una fotografía cuando la termines.



Resumen Articulación Interinstitucional

Anexa en orden cronológico las articulaciones que se lograron, y menciona en la casilla “tipo de articulación” si la articulación fue a partir del equipo central, equipo comunitario, o equipo de articulación. En la casilla de “Fecha de articulación”, pon la fecha en la que la entidad participó en el proceso. Si la entidad participó en más de una ocasión, pon cada una de las fechas en las que hizo parte de la iniciativa. Para incluir la fecha, ve al menú superior y en la opción de “insertar” selecciona la opción “chip inteligente”. Luego, selecciona “fecha” y anexa el botón seleccionando la fecha en la que se realizó la articulación.

Nombre entidad	Programa, Proyecto o	Fecha de articulación	Tipo de Articulación	Aporte

	Estrategia			
Alcaldía Local	Acompañamiento a la Gestión Territorial	07/03/2025 25/04/2025 12/05/2025 26/05/2025 23/07/2025 19/08/2025 11/09/2025 6/11/2025 11/11/2025 12/11/2025 21/11/2025	Equipo de articulac...	Acompañamiento Recorridos Identificación Factores de Riesgo, Jornadas Lúdico recreativas Red de Liderazgos Académicos y Formulación de la Iniciativa Inspiradora.
Secretaría de Integración Social	Subdirección Local para la Prevención de Maternidades y Paternidades Tempranas. Línea de Adultez	04/03/2025 07/03/2025 23/07/2025 04/09/2025	Equipo comunitario	Acompañamiento Recorridos Identificación Factores de Riesgo. Capacitación Prevención de Violencias en Amor Romántico Escolar, Colegios José Manuel Marroquín y Casablanca (10 de Octubre)
Subred Norte de Salud	Estrategia Entornos Escolares Seguros	07/03/2025 17/03/2025 05/05/2025 12/05/2025 19/05/2025 26/05/2025 08/07/2025 23/07/2025 06/08/2025 13/08/2025 19/08/2025 6/11/2025 12/11/2025 21/11/2025	Equipo comunitario	Acompañamiento para la presentación de oferta institucional Red de liderazgos Académicos y Formulación Iniciativa Inspiradora, en recorridos identificación Factores de Riesgo, Capacitación estudiantil en Prevención de VBG.
Secretaría Distrital de la Mujer	Enlace Sofía	04/03/2025 07/03/2025 23/07/2025 06/08/2025 13/08/2025 6/11/2025 21/11/2025	Equipo comunitario	Acompañamiento a los desplazamientos de entidades en la identificación de Factores de Riesgo. Capacitación Prevención de VBG Estudiantes Red de Liderazgos académicos y Recorridos Territoriales Campañas de Promoción en sector Comercial de las VBG y el Acoso Callejero.
Policía Nacional	Policía Comunitaria Polizumba	07/03/2025 23/07/2025 19/08/2025 21/11/2025	Equipo comunitario	Acompañamiento a los desplazamientos de entidades en la identificación de Factores de Riesgo.

				Acompañamiento a la Jornada Lúdico recreativa IED Divino Maestro, Sede B, Parque Aranjuez.
Secretaría Distrital de Gobierno	Dirección Diálogo Social	04/03/2025 23/07/2025 13/08/2025 15/08/2025 19/08/2025 12/11/2025 21/11/2025	Equipo comunitario	Apoyo en la articulación de entidades para la prevención de VBG y acompañamiento a los desplazamientos de entidades en la identificación de Factores de Riesgo.
Secretaría Distrital de Movilidad	Señalización Entornos Escolares	12/05/2025 23/07/2025	Equipo comunitario	Acompañamiento a los desplazamientos de entidades en la identificación de Factores de Riesgo relacionados con Señalización Escolar en Entornos Escolares.

DEJANDO HUELLA

Retos y dificultades

Dentro del análisis constante de los diferentes ejercicios dentro del entorno, es importante reconocer que uno de los retos más notorios ha sido contar con la participación activa de los actores comunitarios, pues, a pesar de la presencia de representantes locales, se evidencia que la comunidad aún no consolida un fuerte sentido de pertenencia frente a los espacios colectivos. Esta situación, invita a reflexionar sobre la necesidad de fortalecer las estrategias de convocatoria y de comunicación del sentido, del dónde estamos, de dónde venimos y para dónde queremos ir, de manera que se logre una vinculación más amplia y diversa, fomentando la construcción de grupos intergeneracionales que permitan enriquecer el proceso y consolidar un enfoque integral de mejora continua.

A la fecha, se ha logrado una articulación importante con las instituciones educativas del sector, ya que tienen en común, no solo el territorio de incidencia, sino también los factores de riesgo y protectores que, de una u otra manera, involucran a sus comunidades educativas. Ha sido positiva la apertura de esta red que hemos denominado de “liderazgos académicos”, para los ejercicios de identificación de estos factores, el ejercicio de formulación de la iniciativa y de la cocreación del Plan de Acción de Iniciativa Comunitaria para la Mejora del Entorno Escolar PICME. Es evidente el interés de los representantes y participantes activos desde cada entidad educativa, por consolidar una red de trabajo que les permita afrontar las diferentes dificultades que se suscitan en el entorno barrial en donde se encuentran emplazadas sus instituciones. Sin embargo, hay que tener en cuenta que las agendas institucionales (y más para un segundo semestre del año), por veces dificultan la consolidación de encuentros y la participación efectiva en escenarios alternos a los

dispuestos dentro de cada institución educativa. Por esta razón, se ha buscado la mejor manera de alinear dichas agendas con las acciones propias de la iniciativa, para optimizar el tiempo, tanto de los colegios, como de la gestión territorial, en el aprovechamiento del recurso humano y los espacios dispuestos para el desarrollo de los ejercicios de impacto comunitario.

Es importante mencionar que, por solicitud explícita de la Dirección Local de Educación (Mesa mes de Julio) se amplía un poco la red de liderazgos académicos, con la invitación a vincular al Colegio Privado Colombo Sueco, que si bien se encuentra por fuera del polígono de incidencia, por solicitud de esta Dirección y ante el interés manifiesto del señor Rector, se vincula como un nuevo actor protagonista e invitado especial para la ejecución y participación en las actividades por desarrollar dentro del PICME, llevando, a la fecha, ya varios encuentros con su equipo de orientación y grupos focales estudiantiles, quienes comienzan a conocer, comprender y a participar activamente de la iniciativa inspiradora.

Como una dificultad particular, se tiene el hecho de que la Junta de Acción Comunal barrio Alfonso Araujo, si bien tiene una disposición interesante para todos aquellos ejercicios que propendan por la mejora las condiciones del barrio (epicentro de la red de colegios) en temas de convivencia, seguridad y uso eficiente del equipamiento público, no cuentan, por edad avanzada, brecha generacional y distanciamiento con las nuevas familias llegadas al sector, con el tiempo y la voluntad suficiente para participar activamente las actividades propuestas. Si bien, se tiene “carta abierta” desde ellos para realizar estas actividades en los puntos estratégicos del barrio, su apoyo y refuerzo en temas de socialización y convocatoria para las actividades, no es la mejor, más se espera que con el tiempo y la visualización de primeros procesos y resultados, esta vinculación puede hacer más fuerte.

Por otro lado, al ser la localidad de Usaquén la de mayor número de instituciones educativas privadas en el Distrito, es importante mencionar que la articulación con estrategias muy potentes y alineadas con los objetivos de la iniciativa inspiradora, como Enlace Sofía la Secretaría de la Mujer o el Programa de Prevención de VBG y Maternidades y Paternidades Tempranas de la Secretaría de Integración Social, que cuentan con dispositivos pedagógicos y dinámicas de trabajo muy interesantes, se ocupan constantemente atendiendo la fuerte demanda de acciones que estas instituciones privadas ejercen en el territorio, por lo mismo, se ha hecho muy difícil concretar agendas para la vinculación más efectiva y constante de estos dispositivos para los beneficiarios directos de la iniciativa inspiradora. De todas formas, se han logrado ya varias acciones muy potentes en calles del barrio, con comunidad vecinal y con grupos focales estudiantiles. En conclusión, se procurará continuar realizandolas en la medida de la posibilidad y la oportunidad.

Aprendizajes y reflexiones

Como uno de los principales aprendizajes obtenidos a la fecha, es el reconocimiento de una comunidad vecinal, que si bien cuenta con algunas organizaciones de base y la presencia constante de oferta institucional, no pareciese haber una ruta consolidada de capacidades

instaladas desde los tantos varios ejercicios que se han desarrollado en el territorio, por lo mismo, es importante continuar anclando procesos anteriores a las presente propuesta inspiradora, puesto que muchas veces se percibe que toca empezar desde cero ejercicios, como por ejemplo, el de reactivación y cuidado del parque desarrollado sólo algunos meses atrás por la Secretaría del Hábitat; o el proceso del Jardín Botánico de Bogotá, para la adopción y cuidado del arbolado del parque Alfredo Araujo; o el proceso que dejado por el Programa ECO hace algún tiempo que, si bien se recuerda de manera muy positiva y dejó huella en espacios efectivos del territorio y en grupos de docentes y estudiantes de las dos instituciones públicas que conforman la red, por las dinámicas mismas de participación e involucramiento territorial, se hace necesaria una constante recordación de lo que fueron este y otros tantos procesos de vinculación efectiva para las actuales líneas de acción en desarrollo..

Como otro aprendizaje interesante, se tiene el comprender que se requieren acciones más efectivas y constantes de convocatoria, para la consolidación regular del grupo de beneficiarios de los procesos de Formación Fomento al Arte y La Cultura.

Finalmente, se viene comprendiendo el territorio de incidencia como un escenario muy importante para adelantar las acciones inspiradoras, ya que, efectivamente, los factores de riesgo identificados al inicio del proceso, tienen una latencia constante en diferentes horas y jornadas del día, por lo cual, se considera necesario intentar diversificar aún más los espacios y horarios de acción, para poder atender esta demanda de atención y aprovechamiento de beneficiarios posibles, recurso humano y espacios de incidencia.

Impacto

A la fecha se considera que, desde las acciones realizadas en compañía de Secretaría de la Mujer, Secretaría de Gobierno, Secretaría de Integración Social y de la Subred Norte de Salud, principalmente, en todo lo relacionado con la prevención de Violencias Basadas en Género y del Acoso Callejero, se viene logrando permear a las comunidades educativas y a la misma comunidad vecinal (comercio local y transeúntes) con expresiones y mensajes del tipo “yo me cuido, cuido al otro y entre todos nos cuidamos”, “el piropo no es un cumplido, es un delito”, “el amor romántico (noviazgos escolares) no es para sufrir: no debe doler”, expresiones y mensajes trabajados mediante recorridos barriales, entrega de carteles y volantes, capacitaciones dentro y fuera del aula, socializaciones en mesas locales, que cada vez se vuelven más constantes y parte del lenguaje común las personas, ya que son temáticas de grandísimo interés e importancia para la población de incidencia.

El parque Alfonso Araujo, epicentro para muchas de las acciones planteadas dentro del PICME, comienza, poco a poco, a ser un escenario con una ocupación y disposición diferente de sus gentes: se viene logrando convocar a niños y niñas el entorno vecinal (población flotante) a los

encuentros de Formación en Ultimate para la Prevención de Violencias y, a través de las jornadas de limpieza y empoderamiento del mismo, comienza a percibirse como un espacio diferente, más amigable y cercano a su función primera: ser un escenario para el encuentro, el libre y sano esparcimiento y la recreación.

Sostenibilidad

Se proyectan algunas actividades de taller y sesiones especiales con colectivos y población del sector de incidencia, para la primera y segunda semana de Diciembre, como parte de los ejercicios de continuidad en el fortalecimiento de este tejido social en esta temporada intermedia de vacaciones final de año e inicio 2026.

Aprovechando también la contingencia de que algunos de los insumos solicitados para ciertas actividades, no pudieron llegar (razones varias) en los tiempos solicitados, estos insumos serán utilizados en estos talleres con colectivos y población del sector de incidencia, esperando también, poder ampliar la cobertura de beneficiarios de la iniciativa.

Finalmente, se conversó durante la última actividad Hito con el grupo motor de la iniciativa, con el fin de que ellos se pudiesen llevar este final de año, algunas reflexiones generales sobre lo que fue la implementación de este PICME 2025, para que, toda vez entren las instituciones educativas el 2026, poder realizar un balance y proyectar mismas o nuevas líneas de acción, población a impactar y beneficiarios, y nuevos o mismos puntos específicos de trabajo en el territorio.

Anexos

Se linkeará cada una de las actas pertinentes alojadas en la carpeta de entregables para cada uno de los entornos. Ten en cuenta que lo reportado en este cuadro debe ser coherente con lo mencionado a lo largo del documento.

Carpeta Actas de actividades referenciadas	ACTAS DE ACTIVIDADES REFERENCIADAS
Carpeta Actas complementarias no referenciadas	ACTAS COMPLEMENTARIAS ACTAS NO RELACIONADAS
Carpeta evidencia fotográfica de las actividades	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Carpeta fotos de entrega de materiales	EVIDENCIA ENTREGA DE MATERIALES ACTAS DE ENTREGA